



**ISTITUTO SUPERIORE
“M. PAGANO – G.L. BERNINI”**

Via Andrea d’Isernia, 40 - 80122 - Napoli

Tel. 081- 7613540 – fax 0810097456

Distretto Scolastico n. 41

C.F. = 80063340634 – C.I. = NAIS08700R

E-mail = nais08700r@istruzione.it



**PIANO TRIENNALE
DELL’OFFERTA FORMATIVA
IS. PAGANO BERNINI**

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Triennio 2016-2019

*Aggiornamento da approvare nel Collegio dei Docenti
nella seduta dell’8 Novembre 2018*

Indice

Premessa	3
Priorità, traguardi ed obiettivi	4
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	5
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	6
Accesso ai servizi	7
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	8
Scelte organizzative e gestionali	10
Alternanza scuola-lavoro	15
Azioni coerenti con il piano nazionale Scuola Digitale	20
Piano Formazione insegnanti	21
Progetti ed attività	22
Organico di potenziamento richiesto/utilizzato	25
Allegato: 1) Funzionigramma	
Allegato: 2) Piano di Miglioramento	
Allegato: 3) Piano per l'inclusione DLgs. 66/2017	
Allegato: 4) Documento di valutazione dei rischi	

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Superiore "M. Pagano – G. L. Bernini" di Napoli, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 10699/A19 del 30 Dicembre 2015;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del _____;

il piano è stato approvato dal Consiglio D'istituto nella seduta del _____;

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NAIS08700R/is-m-pagano-glbernini/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Miglioramento degli esiti di valutazione degli studenti con particolare riguardo alla diminuzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione;
- Miglioramento degli esiti degli esami di stato;

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Miglioramento della percentuale di dispersione nell'arco dei tre anni con diminuzione della percentuale di insuccesso scolastico di almeno tre punti;
- Miglioramento della media generale degli esiti finali con incremento di almeno tre punti.

Si ritiene che pur essendo tutte le priorità indicate nel prospetto del RAV rilevanti ed importanti per l'Istituto, il completamento con successo del percorso di studi e i risultati degli esami finali siano quelli che consideriamo come fondamentali in questo momento di grandi trasformazioni, sia per il prosieguo degli studi da parte degli alunni che per l'inserimento degli stessi nel mercato del lavoro.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Introduzione di due prove di Istituto nelle discipline Matematica (per tutti gli indirizzi), Economia Aziendale (per l'indirizzo Tecnico) discipline di indirizzo del Professionale (Optica, Elettrotecnica, Meccanica e Moda), e Fisica (per l'indirizzo linguistico).
2. Organizzazione di percorsi modulari extracurricolari di recupero e di potenziamento per discipline caratterizzanti di indirizzo
3. Creazione di percorsi modulari extracurricolari per Italiano e Matematica, con particolare attenzione al primo biennio
4. Incrementare il collegamento tra le competenze acquisite dagli studenti e il contesto europeo(ESABAC, DSD, scambi culturali, corsi linguistici all'estero e Trans'Alp, MEP ed EBCL)
5. Creazione di una struttura organizzativa che si occupi dell'alternanza scuola-lavoro, definendone anche gli strumenti di monitoraggio e valutazione
6. Corsi di formazione per supportare i docenti nell'introdurre nuove metodologie (didattica laboratoriale: *problem posing* e *problemsolving*, *cooperative learning* o *flippedclassroom*, approccio al testo come strumento di lavoro, la didattica CLIL)

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV relative alle prove 2016-2017 (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile. I risultati delle prove standardizzate di italiano, nel liceo linguistico, sono superiori alle medie nazionali e, quindi, al di sopra di quelle campane e dell'area sud.

L'indirizzo professionale presenta dei punteggi per la quasi totalità degli Ambiti e delle Dimensioni della prova di matematica superiori alla media della Campania, del Sud e dell'Italia.

La partecipazione alla prova, rispetto agli anni precedenti, è stata significativa. Al fine di una riflessione approfondita i risultati che si sono conseguiti andranno confrontati con i dati delle prove 2018/19 che hanno visto la partecipazione di tutti gli studenti in modo da avere un quadro più completo.

Inoltre, per conseguire le competenze necessarie al superamento delle prove INVALSI con risultati soddisfacenti, la scuola si è dotata di strumenti software miranti al miglioramento delle competenze relative alle prove. Tutti i docenti delle classi del biennio riceveranno le credenziali di accesso per creare delle classi virtuali con i propri alunni anche per utilizzare la stessa modalità di somministrazione delle prove stesse.

Anche al fine di migliorare i risultati delle prove INVALSI di matematica e di Italiano, la scuola ha inserito nel Piano di Miglioramento i seguenti obiettivi di processo:

- Migliorare l'efficacia dell'azione formativa supportando i docenti, con un piano di formazione adeguato, nell'introduzione di nuove metodologie (didattica laboratoriale: problem posing e problem solving, cooperative learning o flipped classroom, approccio al testo come strumento di lavoro, la didattica CLIL).
- Migliorare le azioni e le attività finalizzate a promuovere nei discenti la conoscenza critica della realtà quotidiana e della sua complessità, attraverso l'organizzazione di appositi corsi modulari per le discipline di Italiano e Matematica con particolare attenzione al primo biennio.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- Miglioramento dell'azione didattica nel suo complesso;
- Miglioramento delle strutture laboratoriali e migliore fruibilità degli spazi ad uso di allievi e docenti;
- Miglioramento delle comunicazioni tra scuola e famiglie;
- Possibilità di percorsi di potenziamento e recupero nelle varie discipline con particolare attenzione alle discipline d'indirizzo dei vari percorsi presenti nell'Istituto;
- Maggiore attenzione ai fabbisogni del territorio ove è ubicata la Scuola e maggiore attenzione alle dinamiche relazionali dentro e fuori la scuola.

Accesso ai servizi

Per accedere alle news e alla modulistica on-line sull'attuale portale:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/>

Componente Docenti-ATA:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/docenti-ata.html>

inoltre, i docenti potranno accedere, previa registrazione, tramite smartphone/tablet con sistemi operativi Android oppure IOS, installando dai propri dispositivi l'app *ArgoDidUp Registri Smart*

Componente Genitori/Famiglie/Tutori/altro:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/genitori.html>

inoltre, i genitori potranno accedere, previa registrazione, tramite smartphone/tablet con sistemi operativi Android oppure IOS, installando dai propri dispositivi l'app *ArgoDidUP Famiglia* oppure *ScuolaIn Pagano Bernini*

Componente Studenti/Alunni/Discenti:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/studenti.html>

Area Comune Docenti/Genitori/Alunni

Libri di testo 2017/18:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/libri-di-testo.html>

Planning 2017/18:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/planning-2017-18.html>

Orario docenti:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/orario-scolastico-2017-18.html>

Orario ricevimento famiglie:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/orario-ricevimento-famiglie.html>

Bisogni Educativi Speciali:

<http://www.isispaganobernini.gov.it/bes.html>

altri link di interesse comune sono visionabili sul portale

<http://www.isispaganobernini.gov.it/>

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

✓ *Finalità della legge e compiti della scuola*

La legge 107 afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli allievi, contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire la dispersione realizzando una scuola aperta che sia un laboratorio di ricerca sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, dando piena attuazione all'autonomia scolastica; il fulcro di ciò è sicuramente l'organico dell'autonomia che sarà il motore che permetterà, se ben utilizzato, la piena realizzazione del curriculum della scuola ed il raggiungimento degli obiettivi che l'Istituto si prefigge;

✓ *Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali*

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Potenziamento dei laboratori linguistici per l'insegnamento delle lingue straniere;
- Potenziamento dei laboratori informatici e multimediali per l'intero istituto;
- Potenziamento dei laboratori di settore per l'istruzione professionale;
- Potenziamento delle dotazioni multimediali tecnologiche in tutte le aule per permettere una didattica innovativa e laboratoriale;
- Incremento dei locali destinati alla didattica, vista la previsione d'incremento del numero delle classi nei prossimi tre anni;
- Incremento dell'organico dell'autonomia di almeno 22 unità onde consentire un potenziamento delle competenze curricolari, una completa fruizione delle attività di recupero da parte degli studenti, un'offerta extracurricolare che sia degna di tale nome e che coinvolga le aree: umanistica, linguistica, logico-matematica-scientifica e tutte le aree di indirizzo presenti nell'Istituto, senza dimenticare l'educazione alla legalità, l'identità di genere, le pari opportunità, il supporto psicologico agli allievi, la cura e il benessere fisico e psicologico dell'allievo.
- Vengono considerati obiettivi formativi prioritari tutti quelli indicati nel punto precedente, per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che per i prossimi tre anni è previsto quanto segue:
- il completamento del corso moda al momento giunto al quarto anno, per cui si avrà necessità di due laboratori perfettamente funzionanti;
- Il rifacimento e l'implementazione dei laboratori linguistici nella misura di almeno cinque di cui quattro nella sede centrale ed 1 nel plesso Bernini;
- Il rifacimento e la realizzazione di almeno tre laboratori multimediali di cui due nel plesso Pagano ed uno nel Plesso Bernini;
- L'incremento dei laboratori TOYOTA recentemente ristrutturati e di prossima inaugurazione con un terzo ponte di lavorazione auto ed un secondo ponte di lavorazione moto ed altre attrezzature per completare i cicli di lavorazione d'officina;
- La creazione e ristrutturazione dei laboratori scientifici esistenti sia nel plesso Pagano che nel Plesso Bernini;
- Il miglioramento in termini di attrezzature di tutti i laboratori di settore, con la creazione di un Laboratorio multimediale Audiovisivo.

✓ **Fabbisogno di organico di posti comuni, di sostegno e di potenziamento**

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

ANNO SCOLASTICO	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
<i>Posti comuni:</i>	<i>160 unità</i>	<i>169 unità</i>	<i>172 unità</i>	<i>176 unità</i>
<i>sostegno:</i>	<i>27 unità</i>	<i>28 unità</i>	<i>30 unità</i>	<i>33 unità</i>
<i>potenziamento</i>	<i>20 unità</i>	<i>20 unità</i>	<i>21 unità</i>	<i>22 unità</i>

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 22 unità.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A019 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente.

✓ **Fabbisogno di organico di personale ATA**

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

ANNO SCOLASTICO	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
<i>Posti A.A.:</i>	<i>12 unità</i>	<i>13 unità</i>	<i>13 unità</i>	<i>13 unità</i>
<i>Posti C.S.:</i>	<i>18 unità</i>	<i>18 unità</i>	<i>19 unità</i>	<i>20 unità</i>
<i>Posti A.T.:</i>	<i>14 unità</i>	<i>14 unità</i>	<i>15 unità</i>	<i>15 unità</i>

✓ **Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento**

Si prevede l'attivazione di insegnamenti opzionali nel corso del prossimo triennio specialmente nel settore economico e nel settore professionale per curvare l'offerta formativa alle esigenze del mercato del lavoro, si prevede inoltre adeguata valorizzazione delle eccellenze tra gli allievi con istituzione di borse di studio per gli allievi meritevoli, mentre si continueranno ad attivare, anche grazie all'organico potenziato, percorsi di formazione atti a superare le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri, ed inoltre, con l'utilizzo dell'organico potenziato, si potranno non solo attivare percorsi di recupero per gli allievi più deboli, ma anche percorsi di valorizzazione delle eccellenze che al momento non era possibile proporre, data l'esiguità delle risorse disponibili.

✓ **Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere**

Particolare importanza deve essere data in un momento come questo all'educazione alla pari opportunità ed alla violenza di genere, purtroppo sempre più attuali nella nostra società perchè non bisogna dimenticare che la Scuola è il luogo dove vengono formati i futuri cittadini.

Scelte organizzative e gestionali (si allega funzionigramma)

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

È prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari. È altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

È prevista la costituzione del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10.

La struttura del suddetto comitato sarà individuata in base al modello ritenuto più funzionale.

In particolare le funzioni dei collaboratori del Dirigente Scolastico, sono così ripartite:

✓ **Collaboratori**

- *Assicurano la collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario di cattedra inferiore alle 18 ore e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite;*
- *Assicurano il coordinamento delle attività in collaborazione con il D.S.G.A.*
- *Assicurano la comunicazione delle circolari del D.S ai docenti ed agli alunni;*
- *Assicurano la sostituzione dei docenti assenti su apposita modulistica con criteri di efficienza ed equità;*
- *Assicurano il recupero delle ore di permesso concesse ai docenti;*
- *Gestiscono permessi, ritardi ed uscite anticipate degli studenti;*
- *Assicurano il rispetto del regolamento di istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc.);*
- *Assicurano la fruibilità delle strutture laboratoriali della scuola ai docenti in coerenza con gli obiettivi di processo del piano di miglioramento*
- *Mantengono in collaborazione con i coordinatori di classe rapporti con studenti e genitori;*
- *Trasmettono ai coordinatori di classe informazioni e comunicazioni relative agli alunni;*
- *Assicurano in coordinazione con il personale scolastico il controllo nei corridoi;*
- *Assicurano la realizzazione dei corsi di recupero e di potenziamento in coerenza con gli obiettivi di processo del piano di miglioramento*
- *Partecipano alle riunioni di staff ed è di supporto al lavoro del D.S.*

✓ **Collaboratori di plesso**

I Collaboratori di plesso svolgono le seguenti funzioni:

- *Assicurare la collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario di cattedra inferiore alle 18 ore e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite;*
- *Assicurare il coordinamento delle attività in collaborazione con il D.S.G.A. ed il Primo collaboratore*
- *Assicurare la comunicazione delle circolari del D.S ai docenti ed agli alunni;*
- *Assicurare la sostituzione dei docenti assenti su apposita modulistica con criteri di efficienza ed equità;*
- *Assicurare il recupero delle ore di permesso concesse ai docenti;*
- *Gestire permessi, ritardi ed uscite anticipate degli studenti;*
- *Assicurare il rispetto del regolamento di istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc.);*
- *Assicurare l'organizzazione delle attività di recupero e dell'organizzazione degli IDEI e dei corsi di potenziamento predisposti dai docenti delegati dal D.S.*

- *Curare, in collaborazione con i coordinatori di classe, i rapporti con studenti e genitori;*
- *Trasmettere ai coordinatori di classe informazioni e comunicazioni relative agli alunni;*
- *Assicurare in coordinazione con il personale scolastico il controllo nei corridoi;*
- *Partecipare alle riunioni di staff ed è di supporto al lavoro del D.S.*

✓ **Le Funzioni Strumentali**

*Le funzioni strumentali, in coerenza con il piano dell'offerta formativa, sono state identificate con delibera del Collegio dei docenti del **4 ottobre 2018**.*

F.S. 1: ELABORAZIONE DEL PTOF

- *Revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno*
- *Organizza la realizzazione dei progetti extracurricolari approvati*
- *Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali*
- *Partecipa al Nucleo Interno di Valutazione (NIV) per perseguire le priorità e i traguardi del RAV*

F.S. 2: SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI

- *Orienta e supporta i docenti verso nuove metodologie e strategie didattiche*
- *Organizza corsi d'aggiornamento sulla base delle esigenze dei docenti*
- *Garantisce l'uso delle nuove tecnologie per la didattica per migliorare l'interdisciplinarietà*
- *Supporta il NIV nelle azioni relative ai docenti poste in essere nell'Istituzione scolastica per il perseguimento dei traguardi del RAV*

F.S. 3: ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED IN USCITA

- *Segue e cura l'orientamento in entrata dalla scuola media: si occupa dell'accoglienza ai nuovi studenti del primo anno*
- *Cura i rapporti con i consorzi universitari per favorire una scelta consapevole nelle successive fasi curriculari (orientamento in uscita)*
- *Cura i rapporti con il territorio per agevolare gli studenti nella scelta delle opportunità offerte dal territorio stesso*

F.S. 4: RAPPORTI MONDO DEL LAVORO, PON-POR-ERASMUS

- *Individua i bandi e presenta le candidature per la partecipazione della scuola ai progetti finanziati dalla Comunità Europea*
- *Individua i bandi e presenta le candidature per la partecipazione della scuola ai progetti finanziati dal MIUR e/o altre Istituzioni pubbliche*
- *Promuove e partecipa alla costruzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione professionale*
- *Comunica al NIV l'elenco dei progetti finanziati ed il numero degli alunni e del personale coinvolti a vario titolo nel progetto*
- *Comunica l'elenco dei bandi ai quali la scuola ha partecipato indicando quelli per cui la scuola è stata selezionata e quelli in cui la scuola è stata esclusa*

F.S.5: PROBLEMATICHE H, BES E D.S.A.

- *Coordina i docenti di sostegno degli alunni portatori di handicap e collabora con i docenti nei Consigli di classe con alunni B.E.S. e D.S.A.*
- *Controlla l'offerta formativa destinata agli allievi portatori di handicap allo scopo di superare le diversità e favorire l'integrazione attraverso la costruzione di itinerari formativi che partano dall'allievo e non dai contenuti curriculari*
- *Cura la documentazione e dei rapporti con gli utenti del servizio*

F.S. 6: GESTORE ED AMMINISTRATORE SERVIZI INFORMATICIECDL, SITO WEB

- *Gestisce ed aggiorna il sito web*
- *Garantisce il supporto multimediale al lavoro dei docenti*
- *Pubblicizza i progetti extrascolastici, PON, POR, FESR*
- *Collabora alla gestione ed all'utilizzo degli strumenti informatici*
- *Predisporre forme di sensibilizzazione e di informazione sulle iniziative della scuola*

F.S. 7: COORDINAMENTO SERVIZI PER GLI STUDENTI C.I.C.

- *Organizza lo sportello ascolto con operatori esperti di problemi giovanili*
- *Prepara gli incontri di gruppi classe per la mediazione dei conflitti*
- *Organizza il progetto di educazione ai sentimenti ed alla sessualità e la prevenzione delle devianze e delle dipendenze*
- *Predisporre incontri con le Associazioni Telefono rosa e Telefono Azzurro e con operatori per la informazione e la prevenzione ai tumori*
- *Programma seminari di approfondimento sulla famiglia e sul disagio giovanile*

F.S. 8: COORDINAMENTO ATTIVITA' ALTERNANZASCUOLA-LAVORO (ASL)

- *Coordina le attività di alternanza scuola-lavoro in relazione alla Legge 107/2015*
- *Mantiene i contatti con la Regione, gli Enti istituzionali e/o le associazioni di interesse per conoscere le iniziative relative all'alternanza scuola-lavoro.*
- *È referente e coordinatore dei percorsi IeFP dell'indirizzo professionale*
- *Supporta il NIV nelle azioni relative all'ASL poste in essere nell'Istituzione scolastica per il perseguimento dei traguardi del RAV*
- *Invia al NIV le schede elaborate per la valutazione dei percorsi di ASL, copia delle convenzioni con gli Enti e le Aziende del territorio e schema delle aziende in convenzione con la scuola per i percorsi di ASL*

F.S.9: COORDINAMENTO PROCEDURE DI AUTOANALISI, AUTOVALUTAZIONE E QUALITÀ

- *Raccoglie, analizza e diffonde i dati del Rapporto di Autovalutazione*
- *Raccoglie, analizza e diffonde i dati significativi per la verifica dell'efficacia dell'azione formativa e dell'efficienza delle prestazioni amministrative dell'Istituzione Scolastica*
- *Analizza le serie storiche dei dati significativi*
- *Propone strategie ed azioni per il miglioramento dell'azione didattica e delle prestazioni amministrative*
- *Inserisce i dati in piattaforma MIUR*

REFERENTE ESABAC della rete di scuole ESABAC della Campania/Basilicata e Referente progetto Trans'Alp

- *Curare i rapporti con l'Institut Français de Naples, per gestione attività e seminari di formazione relativi al progetto ESABAC*
- *Reperire il docente esperto per l'insegnamento della Storia in lingua francese*
- *Gestire i contatti tra la Presidenza, l'amministrazione e il docente esperto soprattutto riguardo all'iter burocratico da seguire*
- *Coordinare l'attività didattica in funzione del docente esperto*
- *Adeguare le programmazioni sulla base del progetto ESABAC*
- *Raccogliere il materiale didattico prodotto*
- *Monitorare l'andamento didattico*
- *Diffondere le informazioni relative alle nuove modalità di svolgimento del doppio esame di stato*
- *Preparare, organizzare, gestire e monitorare le attività di scambio culturale realizzate nelle proprie classi che quest'anno rientrano nell'iniziativa dell'alternanza scuola/lavoro*
- *Partecipare a corsi di formazione organizzati dal MIUR relativamente all' Esabac Littéraire e Techno*
- *Coordinarsi con i docenti del progetto riguardo obiettivi, finalità e metodologia*
- *Occuparsi in coordinamento con l'USR Campania, l'attaché de coopération linguistique, l'Académie de Nancy-Metz, il DS della Scuola Polo Pagano - Bernini dell'organizzazione, dello svolgimento e della conclusione del Progetto Trans'Alp per tutte le scuole aderenti all'iniziativa.*

✓ Il coordinatore del Consiglio di classe

Il coordinatore del Consiglio di classe:

- *È il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto per risolverli.*
- *Supporta la realizzazione delle azioni proposte dal DS e/o dal NIV per il miglioramento dell'offerta formativa e per l'efficacia dell'azione didattica*
- *Trasmette alla funzione strumentale "Coordinamento procedure di autoanalisi, autovalutazione e qualità" i dati aggregati necessari per misurare l'efficacia dell'azione formativa o per avviare le azioni finalizzate al perseguimento degli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento e, quindi, dei traguardi del RAV*
- *È responsabile degli esiti del lavoro del consiglio di classe e facilita i rapporti fra i docenti e le famiglie.*
- *Redige il verbale del Consiglio di classe.*

✓ I Dipartimenti

I Dipartimenti sono costituiti da docenti della stessa disciplina. Ogni Dipartimento elegge il proprio coordinatore che partecipa alla Commissione Didattica. Inoltre:

- *elaborano la programmazione didattica per competenze;*
- *concordano le competenze minime essenziali delle singole discipline;*

- concordano e realizzano le Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) in collaborazione con i coordinatori degli Dipartimenti in base alle discipline coinvolte nell'UDA;
- stabiliscono i criteri e gli strumenti di valutazione in sintonia con il NIV in base alle UDA elaborate;
- concordano l'uso dei sussidi didattici, dei laboratori e dei libri di testo;
- concordano le attività ed eventuali progetti integrativi;
- concordano i tempi, la tipologia e il contenuto dei compiti d'Istituto in sintonia con il NIV
- elaborano la prova d'Istituto in sintonia con il NIV
- sollecitano i docenti alla formazione e all'aggiornamento professionale
- contribuiscono al corretto svolgimento delle prove INVALSI e alla diffusione dei risultati delle prove stesse avanzando proposte al NIV in merito ad eventuali azioni da intraprendere

✓ **La Commissione Didattica**

La Commissione Didattica è formata dal Dirigente Scolastico e dai suoi Collaboratori, dalle Funzioni Strumentali e dai Coordinatori di Dipartimento.

È un organo consultivo che è stato creato nell'anno scolastico 2014-2015 perché i docenti si confrontassero sulle diverse problematiche concernenti la didattica e l'organizzazione scolastica, in modo da semplificare i lavori del Collegio dei docenti.

- Promuove iniziative di sperimentazione e ricerca didattica nell'Istituto
- Comunica al NIV delle sperimentazioni proposte e dei relativi esiti

✓ **La Commissione Viaggi**

La Commissione Viaggi è formata dal Dirigente Scolastico, tre docenti, un rappresentante dei genitori e un rappresentante degli studenti.

È un organo consultivo che propone la realizzazione e l'organizzazione di viaggi d'istruzione e visite guidate.

✓ **Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)**

A seguito dell'introduzione del Sistema Nazionale di Autovalutazione, (DPR 80/2013, direttiva n. 11 del 18/09/2014), la Scuola ha costituito dall'anno scolastico 2016-2017 un Nucleo Interno di Valutazione composto da: Dirigente Scolastico, D.S.G.A., quattro docenti, un rappresentante dei genitori e un rappresentante degli studenti. Il Nucleo sovrintende all'intero processo di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica e avanza proposte al Dirigente Scolastico e al Collegio Docenti per il perseguimento degli obiettivi e delle relative azioni del Piano di Miglioramento (PdM). per l'innalzamento della qualità dei processi didattici ed amministrativi. Monitora le azioni di processo individuate nel PdM.

✓ **I responsabili di laboratorio**

I responsabili di laboratorio verificano le condizioni del materiale didattico e delle attrezzature contenute, in collaborazione con l'assistente tecnico assegnatario del laboratorio e segnalano eventuali necessità di manutenzione straordinaria e/o ammodernamento. Propongono la sostituzione di strumenti usurati o comunque non più idonei.

✓ **Il Comitato Tecnico Scientifico (CTS)**

Il Comitato Tecnico Scientifico ha il compito di individuare un efficace raccordo tra gli obiettivi educativi e formativi dell'istituto e le esigenze professionali del territorio relativamente ai fabbisogni produttivi nonché un raccordo tra le diverse professionalità e la ricerca scientifica e tecnologica.

Ha natura giuridica obbligatoria non vincolante. Esso agisce in stretta collaborazione con gli altri organismi dell'istituto e opera secondo le regole della Pubblica Amministrazione.

Il Comitato Tecnico Scientifico è composto, nella sua configurazione interna all'Istituto, dal Dirigente Scolastico, dai docenti coordinatori delle Assi culturali, da un genitorerappresentante del Consiglio d'Istituto e dal D.S.G.A.

Nella sua configurazione esterna il C.T.U. è composta da rappresentanti del mondo Accademico, da rappresentanti degli Ordini Professionali e da rappresentanti del mondo industriale.

✓ **Il personale addetto alla sicurezza**

Il personale addetto alla sicurezza comprende il Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione, tre rappresentanti dei Lavoratori per la sicurezza, gli addetti al servizio di prevenzione e protezione, gli addetti al primo soccorso (vedi DVR).

Alternanza scuola lavoro

L'alternanza scuola-lavoro è oggetto di particolare attenzione in quanto metodologia innovativa e viene posta al centro del processo formativo dell'Istituto con la creazione di una apposita funzione strumentale che coordinerà tutti gli aspetti della stessa, per i vari indirizzi di studio, con apposito progetto allegato al PTOF che vedrà il coinvolgimento di tutti gli allievi delle classi terze e quarte per il corrente Anno Scolastico ed a regime tutti gli allievi del triennio a partire dall'A. S. 2017/18.

L'alternanza scuola-lavoro ha l'obiettivo principale di arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

L'Istituto nell'a.s. 2014-2015 ha sviluppato percorsi di alternanza con appositi fondi MIUR e nel periodo di transizione tra il vecchio e il nuovo ordinamento degli istituti professionali sono stati organizzati dei percorsi di alternanza obbligatori di 132 ore.

In riferimento alla legge 107/2015 l'alternanza scuola-lavoro prevede dei percorsi obbligatori nel secondo biennio e nell'ultimo anno del tecnico e professionale di 400 ore, nel liceo di 200 ore.

Il percorso di alternanza scuola-lavoro coinvolgerà per l'anno scolastico 2015-2016 tutti gli allievi delle classi terze, nell'anno scolastico 2016-2017 tutti gli allievi delle classi terze e quarte, a regime tutti gli allievi del triennio nell'a.s. 2017-2018.

I percorsi per ogni anno, sono suddivisi in attività interne (orientamento, informazione e formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro, organizzazione aziendale) e in attività esterne (visite guidate ad aziende di settore, tirocinio curricolare).

L'articolazione delle ore nel triennio prevede per le attività interne il 20% e per le attività esterne l'80% delle ore complessive, sostanzialmente il periodo di formazione svolto dallo studente presso la struttura ospitante ha un grosso peso perché fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi precedentemente indicati.

E' mostrata in tabella la strutturazione di base dei corsi di alternanza scuola-lavoro

Indirizzo: TECNICO E PROFESSIONALE

ANNO	MODULI INTERNI ORE	VISITE GUIDATE	TIROCINIO ORE / N° giorni	TOTALE ORE
3° ANNO	24	8	88 ore/ 11 giorni	120
4° ANNO	40	8	128 ore/ 16 giorni	176
5° ANNO	16	8	80 ore/ 10 giorni	104
Totale triennio	80 (20%)	24 (6%)	296 (74%)	400 (100%)

Indirizzo: LICEO

ANNO	MODULI INTERNI ORE	VISITE GUIDATE	TIROCINIO ORE / N° giorni	TOTALE ORE
3° ANNO	24	8	40 ore / 5 giorni	72
4° ANNO	8	8	56 ore/ 7 giorni	72
5° ANNO	8	8	40 ore / 5 giorni	56
Totale triennio	40 (20%)	24 (12%)	136 (68%)	200 (100%)

Il percorso sarà monitorato in itinere per risolvere eventuali criticità che dovessero emergere sia del gruppo classe che individuali. I risultati saranno declinati in termini di competenze tecnico professionali e trasversali nella certificazione finale.

Ogni classe ha un tutor interno, scelto da consiglio di classe, di cui uno dei principali compiti è quello di assistere e guidare lo studente nel percorso.

I periodi di alternanza si svolgeranno prevalentemente durante l'attività didattica.

In riferimento alla legge 107/2015 si attueranno delle specifiche valutazioni sulle attività di alternanza scuola lavoro:

- lo studente avrà la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi di alternanza con il proprio indirizzo di studio attraverso una scheda di valutazione
- il Dirigente Scolastico al termine di ogni anno scolastico, in un'apposita scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate convenzioni, evidenzierà la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

L'accertamento delle competenze in fase di tirocinio sarà effettuato dal tutor della struttura ospitante attraverso l'osservazione continua delle attività e dei compiti svolti dagli allievi, valutando giornalmente l'interesse, l'impegno e le capacità.

I docenti delle discipline coinvolte e quindi il consiglio di classe attraverso le valutazioni curriculari potranno accertare le competenze e la ricaduta del corso di alternanza sugli apprendimenti disciplinari.

Il percorso di alternanza sarà pubblicizzato attraverso il sito internet dell'istituto in una sezione dedicata. Oltre alla indicazione dello svolgimento del percorso e dei soggetti coinvolti, verranno pubblicate testimonianze fotografiche e filmati.

Ogni anno, in accordo con la guida operativa MIUR del 7 ottobre 2015, verrà elaborata la seguente documentazione afferente i singoli percorsi per ciascun indirizzo di studio:

- A - progetto di alternanza scuola lavoro
- B - patto formativo dello studente
- C - convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante
- D - valutazione dei rischi per attività di alternanza scuola lavoro
- E - valutazione dello studente a cura della struttura ospitante
- F - valutazione del percorso di alternanza scuola lavoro da parte dello studente
- H - attestato di certificazione delle competenze

✓ *Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)*

Il Settore Professionale dell'Istituto attiva dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in sussidiarietà integrativa con esame finale Regionale per l'acquisizione della Qualifica professionale di:

-operatore elettrico

-operatore dell'abbigliamento

-operatore alla riparazione dei veicoli a motore

-operatore grafico

Nella scheda di iscrizione del primo anno è indicata la possibilità del conseguimento della qualifica, il curriculum e il piano orario rimangono inalterati ma integrati da attività di stage finanziate con appositi fondi della Regione Campania o da moduli formativi di accompagnamento gestiti dai Poli Tecnico Professionali a cui l'istituto appartiene.

✓ **I Poli Tecnico Professionali nel PTOF**

Nell'ambito dei programmi della Regione Campania per la strutturazione di un sistema educativo innovativo e integrato con quello economico e produttivo con la costituzione dei Poli Tecnico-Professionali, l'Istituto appartiene ai seguenti Poli:

N°	ATS	FILIERA	COMPARTO
61	Edificare il futuro	Costruire e abitare	Costruzioni
68	Fabbrica per apprendere: sapere	Meccanica packaging mezzi di trasporto metallurgia siderurgia	Meccanica e mecatronica
80	Polo tecnico professionale Trasporti e Logistica	Trasporti e logistica	Trasporti ferroviari e logistica
81	Enerlearning	Costruzioni e abitare	Efficienza energetica
97	Polo tecnico professionale "Tic Mac"	ICT Mediatico Audiovisivo	ICT
100	ATIC- Agribusiness e Turismo in Campania Del Polo n°100 l'Istituto è il capofila	Agribusiness Turismo Beni Culturali	Correlazione tra comparti (Agroalimentare, enogastronomico, turismo e beni culturali)

Nell'ambito del Polo 61 per le annualità 2015-2016 e 2016-2017, l'Istituto è coinvolto nell' Azione "Formando si apprende" su moduli di Alternanza scuola lavoro.

Nell'ambito del Polo 68 per l'annualità 2015-2016, l'Istituto è coinvolto nell' Azione "Fabbrica per Apprendere: Sapere e Saper Fare nella Produzione Manifatturiera".

Nell'ambito del Polo 100 "ATIC – Agribusiness e Turismo in Campania" l'Istituto è soggetto capofila. Quest'anno scolastico è stata attivata nell'azione "Viaggiando si impara" un percorso di competenze linguistiche (inglese, livello B2) di 60 ore rivolto a 15 allievi dei cinque Istituti facenti parte del Polo. Per quanto riguarda la realizzazione di stage aziendali è stato attivato un percorso di 120 ore rivolto agli allievi della classe 4 AT presso una primaria struttura alberghiera ubicata nella Regione Campania.

✓ **LE RETI**

- *Rete Esabac Campania Basilicata di cui l'Istituto è capofila*
- *Rete Model European Parliament (Mep) di cui l'Istituto è capofila*
- *Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz, (DSD I e II)*
- *Rete Nazionale degli Istituti Ottici*
- *Rete d'ambito NA 12 per la formazione del personale docente: Scuola Polo*
- *Rete d'ambito per la formazione del personale ATA: Scuola capofila*
- *Rete d'ambito per la formazione del personale Dirigente: Scuola capofila*
- *Rete Scuole "AutomotiveNetwork" TOYOTA*
- *Rete Scuole ad alta incidenza di alunni stranieri*
- *Rete Italy Together 2.0 riguardante l'orientamento e la continuità tra primo e secondociclo*
- *REteFibra 4.0*
- *Scuola Polo Regionale CLIL*

➤ **Rete Esabac**

La Rete interregionale “ESABAC”, di cui l’Istituto Pagano Bernini è capofila si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

1. costruire ambienti più favorevoli all’apprendimento e al perfezionamento della lingua francese, attraverso la sollecitazione della domanda di apprendimento e/o perfezionamento linguistico;
2. sviluppare una competenza comunicativa basata sul sapere e il saper fare in lingua straniera che favorisca l’apertura alla cultura dell’altro attraverso l’approfondimento della civiltà francese, in particolare nelle sue *manifestazioni* storiche, letterarie e artistiche;
3. migliorare l’offerta formativa linguistica e metodologica a livello territoriale, nell’ottica del *lifelong learning*, attivando, accanto ai percorsi di apprendimento formale, opportunità di apprendimento non-formale ed informale;
4. promuovere la costruzione di conoscenze e lo sviluppo di buone prassi a partire da esperienze EMILE di educazione linguistica integrata attraverso lo scambio e la condivisione delle iniziative delle scuole aderenti alla Rete, da confrontare e diffondere tramite incontri periodici dei Dirigenti Scolastici e dei Referenti d’Istituto, comunicazione digitale, iniziative comuni nell’ambito di progetti di cooperazione franco-italiana, allo scopo di favorire la costruzione di un curriculum in una ottica europea;
5. promuovere attività di formazione, sia linguistico-comunicative, sia didattico-metodologiche degli insegnanti di Lingua e Letteratura francese e di Storia DNL in francese coinvolti nell’attuazione del percorso di formazione ESABAC, nell’ottica della costruzione e/o potenziamento di una professionalità docente complessa e dalle molteplici sfaccettature, in grado di impartire un insegnamento autenticamente “interdisciplinare”, che correli l’apprendimento linguistico a quello della disciplina, nell’ambito di una didattica per competenze;
6. promuovere momenti seminariali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi messi in campo dalle scuole in seguito all’implementazione del progetto ESABAC all’interno del curriculum e all’innovazione metodologica e didattica, con particolare attenzione all’uso delle tecnologie multimediali;
7. favorire l’introduzione e il rispetto di misure di controllo di qualità condivise e trasparenti che favoriscano il raggiungimento e il mantenimento da parte degli Istituti aderenti alla Rete degli standard previsti dal dispositivo educativo ESABAC.
8. Gli studenti iscritti al percorso ESABAC, studiando Storia in lingua francese e sostenendo una quarta prova durante l’esame di maturità otterranno un secondo diploma: il diploma di maturità francese (Baccalauréat) che consentirà loro di proseguire gli studi universitari in Francia

➤ **Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz, (DSD I e II)**

L’acronimo DSD sta per “Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz” ed indica il “Diploma di lingua tedesca di primo e secondo livello, rispettivamente A2/B1 e B2/C1 promosso dai Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder della Repubblica Federale di Germania”. Dal 2004 l’Istituto Pagano è stato accolto nella rete PASCH (Partnerschulen für die Zukunft), “Scuole partner per il futuro” coordinata dal Ministero Federale degli Affari Esteri e sostenuta dal Goethe-Institut, dalla Conferenza dei Ministri dell’Educazione e degli Affari Culturali dei Länder Tedeschi e dal Servizio tedesco per lo scambio accademico.

Gli studenti iscritti nella sezione DSD potranno ottenere:

- Il diploma DSD con esame gratuito che consente l’accesso immediato alle università tedesche
- Borsa di studio PAD per la frequenza di un corso estivo di lingua in Germania
- Inviti a workshop regionali
- Piattaforme di studio e pagine web interattive per chi si diploma presso una scuola Pasch
- La possibilità di accedere ad una borsa di studio completa per proseguire gli studi universitari in Germania.
- I due esami per il conseguimento del DSD I e II sono gratuiti

➤ **Model EuropeanParlament (Mep)**

Con la “Rete delle scuole MEP-Campania”, di cui dall’a.s.2018-2019 è capofila l’Istituto Pagano-Bernini, è stata stipulata una convenzione finalizzata alla progettazione e realizzazione di attività di simulazione del Parlamento Europeo a livello comunale, regionale, nazionale ed internazionale, in collaborazione con le altre Reti di scuole MEP italiane e con MEP Europe e le sue articolazioni nazionali.

È obiettivo comune coniugare la ricerca, l’aggiornamento e la promozione del rinnovo della prassi educativa e didattica in tema di Educazione alla cittadinanza attiva europea ed Educazione alla cittadinanza democratica, attivando, a sostegno dei giovani per un positivo inserimento nell’Unione Europea, politiche scolastiche ed educative che amplino l’offerta formativa nel campo dell’istruzione e della formazione.

➤ **Scambi culturali**

Ogni anno, i docenti di lingua organizzano scambi culturali con licei partner in Francia e Germania; questi scambi di studenti rientrano nelle attività essenziali della programmazione scolastica specifica degli indirizzi linguistici ESABAC e DSD; essi rientrano inoltre nelle attività di Alternanza scuola-lavoro proposte dal nostro istituto.

Essi prevedono la permanenza degli studenti nelle case delle famiglie ospitanti per almeno una settimana; frequenza delle lezioni nelle scuole dei corrispondenti e visite sul territorio.

Si è riscontrato dall’osservazione della partecipazione degli studenti:

- miglioramento nella competenza linguistica;
- miglioramento nell’autonomia degli alunni nel fronteggiare situazioni a loro sconosciute;
- aumento del senso di responsabilità ed autostima;
- sviluppo della capacità di reperire e sfruttare informazioni secondo procedure e modalità diverse dal reperimento di informazioni apprese dai libri di scuola.
- miglioramento della capacità di interazione e di adattamento al contesto straniero.
- Gli studenti si preparano prima dello scambio, durante e dopo producendo anche un prodotto multimediale.

➤ **TRANS’ALP**

Nell’ambito del progetto ESABAC per il conseguimento del doppio diploma italiano e francese, ogni anno l’IIS Pagano-Bernini, su iniziativa dell’USR Campania, dell’InstitutFrançais de Naples et dell’Académie de Nancy-Metz propone agli studenti più meritevoli, uno scambio culturale con la regione francese della Lorena per una durata di 4 settimane.

Questa azione di mobilità all’estero concerne le scuole ESABAC facenti parte della rete ESABAC della Campania-Basilicata ed ha un numero di posti limitato.

Gli studenti partecipanti ottengono il certificato EUROPASS mobilité.

E’ un’iniziativa di grande prestigio promossa dall’USR Campania già da tre anni, che sta riscuotendo un notevole successo (quest’anno la mobilità ha visto coinvolti 47 studenti campani)

➤ **Stage all'estero**

Ogni anno i docenti di lingua organizzano stage linguistici in Irlanda, Inghilterra e Spagna. Queste attività sono volte ad accrescere la competenza linguistica degli studenti e a migliorare la loro autonomia e il loro senso di responsabilità.

Gli stage prevedono la frequenza di corsi di lingua e di visite sul territorio.

➤ *Mobilità studentesca internazionale individuale*

L'istituto 'PAGANO-BERNINI' sollecita le famiglie a valutare, in ottemperanza a quanto affermato nella nota MIUR del 10 aprile 2013, l'opportunità di una mobilità in periodo scolastico.

Di conseguenza, a tutti gli alunni dell'I.S. 'PAGANO-BERNINI' che sceglieranno di studiare durante un periodo dell'anno scolastico all'estero verrà assegnato un tutor, referente della mobilità studentesca che prima della partenza, durante e dopo la permanenza, terrà i rapporti con l'alunno, l'associazione che organizza la mobilità, la famiglia di origine e quella ospitante, la scuola all'estero, il consiglio di classe ed il DS.

Coloro che sosterranno l'intero anno scolastico presso un istituto straniero, dopo aver prodotto una documentazione valutabile e verificabile realizzata dalla scuola straniera, saranno ammessi alla classe successiva. Le esperienze di studio all'estero, infatti, sono considerate, parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione. Gli studi effettuati e certificati, pertanto, consentono l'ammissione automatica all'anno successivo.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

È stato nominato l'animatore digitale e viene data massima spinta alla didattica laboratoriale con la ristrutturazione di tutti i laboratori nell'arco dei tre anni di azione del PTOF.

Per attuare le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale l'istituto:

- Si avvarrà di tutte le opportunità previste dagli avvisi sulla Programmazione operativa nazionale – PON “Per la Scuola” 2014-2020 e di tutti gli avvisi nazionali al fine di migliorare le dotazioni hardware della scuola.
- Incentiverà e supporterà le attività di e-learning, formazione di googleclassroom, l'utilizzo di piattaforme tipo moodle.
- Si coinvolgerà tutta la comunità scolastica, favorendo e stimolando la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Piano formazione insegnanti

Una delle novità più rilevanti della legge riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”. Tale disposizione è entrata in vigore insieme con il resto della legge e quindi dal luglio 2015. Tuttavia, essa aggiunge:

“Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa”.

Pertanto, i responsabili dei Dipartimenti, sulla base delle indicazioni ricevute dai docenti, hanno fatto richiesta dei seguenti corsi di formazione:

- Didattica per competenze. Valutazione e certificazione degli apprendimenti.
- Norme sul nuovo Esame di Stato.
- Nuove tecnologie didattiche: I corsi riguarderanno l'approfondimento delle competenze digitali tecnologiche e multimediali nell'applicazione di un nuovo metodo d'insegnamento, come ad esempio l'uso della LIM per saper adattare le tecnologie nei diversi contesti di apprendimento.
- Metodologie didattiche innovative: Problemsolving e Problemposing, cooperative e-learning, flippedclassroom; la didattica CLIL.
- Corsi di lingua straniera
- Corso di formazione sulle innovazioni introdotte dalla normativa sull'inclusione (alunni H, DSA, BES).
- Corso di formazione di Scienze e di Geologia
- Corso di formazione tecnico professionale su nuove Tecnologie Ottiche ed Optometriche
- Corso di formazione tecnico professionale sulla Domotica
- Corso di formazione tecnico professionale sull'organizzazione e gestione dei Processi Produttivi (Abbigliamento e Moda)

Inoltre la scuola divulga iniziative di formazione e di aggiornamento, lasciando che ogni docente, nel rispetto della libertà d'insegnamento, operi le scelte più rispondenti ai propri bisogni formativi.

Va comunque precisato che ogni docente dovrebbe certificare, per ogni anno scolastico, a partire dal 2016/2017, le proprie ore di formazione, in base al comma 124 della L. 107 del 2015.

La formazione deve essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR.

Progetti ed attività

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

L'offerta formativa extracurricolare dell'Istituto, programmata per il prossimo triennio e distinta in "Acquisizione e rafforzamento delle competenze di base" e "Valorizzazione delle Eccellenze", afferisce a tutte le aree previste dalle indicazioni ministeriali e persegue gli obiettivi di processo di seguito elencati, così come individuati e declinati dal Gruppo di Miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV stesso:

- Riduzione insuccessi ed abbandoni
- Miglioramento degli esiti degli esami di Stato
- Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza

"Acquisizione e rafforzamento delle competenze di base"

AREA UMANISTICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>Parlare, leggere e scrivere</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato a tutti gli studenti stranieri dell'Istituto che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone la comprensione della lingua italiana, di aumentare il lessico, la comprensione orale generale di un testo scritto, la correttezza ortografica e grammaticale.

AREA UMANISTICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato a tutti gli studenti dell'Istituto che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Propone la visione di film che possano indurre alla riflessione e alla discussione; a partire dal film sarà possibile strutturare dibattiti e/o percorsi didattici.

AREA UMANISTICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>Travel Game</i>
<i>Destinatari</i>	Alunni del triennio che partecipano al viaggio
<i>Finalità e contenuti</i>	Il "Travel Game" è un viaggio d'istruzione che coinvolge più scuole contemporaneamente per far vivere agli studenti un'esperienza unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma di viaggio esclusivo di Travel Game comprende oltre alle consuete attività culturali quali visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare interesse storico e culturale, mostre, anche e soprattutto la partecipazione ad attività multimediali innovative e formative.

AREA UMANISTICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>Apprendisti Ciceroni con il FAI</i>
<i>Destinatari</i>	Alunni del triennio interessati
<i>Finalità e contenuti</i>	Il progetto promuove la conoscenza del patrimonio storico artistico e favorisce la sensibilizzazione e il godimento per l'ambiente e il paesaggio, con attività di educazione, di vigilanza e di valorizzazione dei Beni Culturali presenti sul territorio.

AREA LOGICO-MATEMATICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>La Palestra Matematica</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato a tutti gli studenti del secondo biennio equino anno che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica attraverso la trattazione di argomenti anche diversi da quelli affrontati curricularmente e che richiedano logica, intuito e abbiano una stretto legame con problemi della vita quotidiana.

AREA SOCIO-ECONOMICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>Green Game Campania</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato a tutti gli studenti del primo biennio che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i> <i>Destinatari</i>	Il progetto ha l'obiettivo di sostenere e premiare i giovani promuovendo l'educazione alla corretta Raccolta Differenziata e alla cittadinanza attiva attraverso un modo innovativo e coinvolgente di fare formazione, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali al passo con i tempi che consentono di "Imparare Divertendosi".

AREA MOTORIA E SPORTIVA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>Sport Insieme e Gruppo Sportivo "Pagano-Bernini"</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato a tutti gli studenti che siano interessati a parteciparvi e prevede le discipline sportive "Pallacanestro maschile", "Tennis tavolo maschile e femminile" "Pallavolo femminile maschile".
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di sviluppare le competenze di base e le abilità nei vari sport.

AREA MOTORIA E SPORTIVA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Riduzione insuccessi ed abbandoni	
<i>Progetto</i>	<i>A scuola di Vela</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è proposto dalla Lega Navale Italiana (sezione di Napoli "Molosiglio", via Acton) e si rivolge a tutti gli studenti interessati alle iniziative legate all'ambiente marino ed allo sport della vela.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di sviluppare le competenze di base della vela.

“Valorizzazione delle Eccellenze”

AREA UMANISTICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Miglioramento degli esiti degli esami di Stato	
<i>Progetto</i>	<i>Storie e memoria della Repubblica</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato a tutti gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di approfondire la storia d'Italia dalla nascita della Repubblica ai giorni nostri in otto incontri tematici.

AREA UMANISTICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Miglioramento degli esiti degli esami di Stato	
<i>Progetto</i>	<i>Le Tourismedans le Sud</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato agli studenti del triennio dell' indirizzo Tecnico Turistico che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Il progetto si propone di: - potenziare e motivare gli alunni italiani allo studio della lingua francese e gli alunni francesi allo studio della lingua italiana - incrementare gli scambi e dare la possibilità ad alunni italiani di iscriversi in Francia per proseguire gli studi universitari nel settore BTS turismo+ Bachelor (laurea bilingue francese/inglese) - partenariati per progetti Erasmus + - scambi di mobilità individuale (che consentirebbero ai nostri studenti di accedere al Certilingua rilasciato dal MIUR)

AREA SOCIO-ECONOMICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Miglioramento degli esiti degli esami di Stato	
<i>Progetto</i>	<i>European Business Competence License (EBCL)</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato agli studenti delle quinte classi dell'Indirizzo economico che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di sviluppare la certificazione standard internazionale di competenza economica.

AREA SOCIO-ECONOMICA	
OBIETTIVI di PROCESSO: Miglioramento degli esiti degli esami di Stato	
<i>Progetto</i>	<i>Model European Parliament (MEP)</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato agli studenti delle terze, quarte e quinte classi che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di sviluppare l'educazione alla cittadinanza attiva attraverso la realizzazione di attività di simulazione del Parlamento Europeo.

AREA LABORATORIALE	
OBIETTIVI di PROCESSO: Miglioramento degli esiti degli esami di Stato	
<i>Progetto</i>	<i>Toyota</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è destinato agli studenti classi terminali dell'indirizzo professionale, settore manutenzione che siano interessati a parteciparvi.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di fornire una preparazione professionale al passo con il mondo produttivo.

AREA LABORATORIALE	
OBIETTIVI di PROCESSO: Miglioramento degli esiti degli esami di Stato	
<i>Progetto</i>	ARMONIA DELLE QUATTRO STAGIONI <i>Nuove tendenze dell'altamoda</i>
<i>Destinatari</i>	Il progetto è rivolto alle classi del secondo biennio e classi terminali dell'indirizzo "Tecnico abbigliamento moda", scopo è quello di rispondere in modo dinamico e attento ai continui mutamenti che richiede il mercato del lavoro attraverso nuove figure professionali
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di fornire una preparazione professionale al passo con il mondo produttivo.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI DI SOLIDARIETA'	
• OBIETTIVI di PROCESSO: Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza	
<i>Progetto</i>	Un Pezzo di Strada con AcLTI
<i>Destinatari</i>	Il progetto è rivolto agli studenti maggiorenni dell'Istituto Pagano-Bernini ed è proposto dall'Associazione AcLTI presente al Santotono-Pausiliponnel dipartimento di Oncoematologia.
<i>Finalità e contenuti</i>	Si propone di realizzare corsi di volontariato in oncologia pediatrica ed ha come obiettivo quello di accompagnare i piccoli pazienti e le loro famiglie per tutto il periodo di malattia, migliorando la loro qualità di vita.

Organico Di Potenziamento Richiesto / Utilizzato

Unità di personale in organico di potenziamento:

	Classe di concorso	Materia	Ore da prestare	Esonero Primo Collaboratore	Supplenze brevi	Corsi di recupero potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
1-2	A045	Economia Aziendale	600		800	200	200	1200
3-4-5	A046	Diritto Eco.Pol.	1800	600	400	400	400	1800
6	A047	Scienze Mat. Appl.	600		400		200	600
7	A041	Elettronica	600		200	200	200	600
8	A026	Matematica	600		200	200	200	600
9	A027	Matematica e Fisica	600		200	200	200	600
10	A011	Latino	600		200	200	200	600
11-12	A012	Italiano	600		200	200	200	600
13	A054	Storia dell'arte	600		200	200	200	600
14	AA24	Francese	600		200	200	200	600
15	AB24	Inglese	600		200	200	200	600
16	AD24	Tedesco	600		200	200	200	600
17	AD01	Sostegno area scientifica	600			600		600
18	B007	Lab. Ottica	600	400		200		600
19	A041	Informatica	600		200	200	200	600
20-21-22	AD03	Sostegno altre aree	2400		600	1200		1800
22	TOTALE		13.200					13.200